

**Воспитание через движение: трансляция ценностных ориентиров в
программе по плаванию «Дельфинёнок» для детей с нарушением слуха
(опыт МАУ ДО «Спортивная школа №6» г.Тамбова)**

Безрукова О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАУ ДО «Спортивная школа №6», ekbwfxbxthbyf@mail.ru, 8(4752)580436
Евдокимова В.В., тренер-преподаватель МАУ ДО «Спортивная школа №6»,
ewdokimowa90@gmail.com, 8(4752)580436

Аннотация

В статье представлена методическая модель интеграции воспитательных задач в учебно-тренировочный процесс по плаванию для детей с нарушением слуха. На примере программы «Дельфинёнок» раскрыты способы трансляции базовых ценностей через двигательные и игровые задания, описаны формы работы с семьёй, инструменты оценки воспитательных результатов, а также эффекты реализации программы. Материал ориентирован на методистов, тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования, работающих в сфере адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: плавание, дети с нарушением слуха, воспитательный потенциал, адаптивная физическая культура, трансляция ценностей, методическая модель, дополнительное образование.

Введение

Современная система дополнительного образования детей всё чаще рассматривает физкультурно-спортивную деятельность не только как средство физического совершенствования, но и как пространство воспитания личности. Особенно значим этот подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где традиционные вербальные каналы передачи ценностей ограничены, а невербальные, деятельностные становятся ведущими.

Дети с нарушением слуха осваивают социальные нормы преимущественно через наблюдение, наглядность и личный опыт. В водной среде эти механизмы работают особенно эффективно: каждое движение связано с конкретными правилами, рисками и последствиями, а совместная деятельность в бассейне естественным образом формирует навыки взаимодействия.

Цель статьи — представить методическую модель трансляции ценностных ориентиров через плавание на примере программы «Дельфинёнок». Её уникальность в том, что ценности «проживаются» ребёнком в процессе выполнения двигательных заданий и участия в специально организованных процессах. Такой подход соответствует современным требованиям к методическому обеспечению программ дополнительного образования.

Теоретико-методологические основания программы

Программа «Дельфинёнок» опирается на принципы деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин), согласно которым ценности усваиваются не через объяснение, а через включение в осмысленную деятельность, где соблюдение нормы является условием достижения результата. Для детей с нарушением слуха это особенно важно: зрительно-двигательный канал восприятия позволяет «увидеть» правило в действии и закрепить его через многократное повторение.

С точки зрения специальной педагогики, программа учитывает закономерности развития детей с сенсорными нарушениями: повышенную тревожность в новой среде, потребность в предсказуемости, значимость эмоционального контакта с педагогом. Отсюда вытекает необходимость чёткой структуры занятия, визуальных опор и системы условных сигналов, которые одновременно решают организационные и воспитательные задачи.

В логике методической работы такая модель соответствует требованиям к современным дополнительным общеобразовательным программам:

воспитательный компонент здесь не вынесен в отдельный раздел, а встроен в содержание и технологию реализации, что повышает его эффективность и устойчивость результатов.

Ценностные ориентиры и их операционализация в двигательных заданиях

Для методической прозрачности и воспроизводимости модели ценности были операционализированы: для каждой ценности определены проявления в поведении ребёнка и критерии оценки.

Ценность	Проявление деятельности	Критерии проявления у ребёнка	Методический приём
Безопасность и ответственность	Соблюдение правил бассейна, контроль собственных действий, помощь другим потенциально опасных ситуациях	Ребёнок самостоятельно проверяет экипировку, «Пост знает расположение безопасности», спасательных средств, разбор ситуаций с замечает нарушения и карточками сообщает тренеру	
Самостоятельность и уверенность	Принятие решений в рамках задания, выбор уровня сложности, фиксация личных достижений	Ребёнок выбирает вариант упражнения, объясняет «Лестница свой выбор достижений», жестами/карточкой, выбор задания из отмечает прогресс в 2–3 вариантов «лестнице достижений»	
Командность и эмпатия	Совместные игры, эстафеты, взаимопомощь, обсуждение вклада каждого	Ребёнок предлагает Парные и помощь, благодарит групповые игры, партнёра, называет, кто «Круг сегодня особенно помог поддержки»	
Трудолюбие и настойчивость	Готовность повторять упражнение, искать изменёнными условиями, дневник успеха	Ребёнок соглашается на Правило «ещё один раз» с один раз»,	

Ценность	Проявление деятельности	в Критерии проявления у ребёнка	у Методический приём
	способ выполнить задание, не сдаваться при трудностях	отмечает в дневнике факт старания	
	Культура поведения		
	в раздевалке	и Ребёнок	соблюдает Алгоритмы
Уважение к себе и другим	бассейне, соблюдение очередности, бережное отношение к инвентарю	очередность, обращается с инвентарём, реагирует на просьбы о помощи	аккуратно действий на пиктограммах, о совместные правила группы

Такая таблица может быть использована методистом как основа для проектирования воспитательного компонента в других физкультурно-спортивных программах: достаточно адаптировать критерии под специфику вида деятельности и возраста обучающихся.

Организационные и методические условия реализации

Для того чтобы ценности действительно усваивались, необходимы специальные условия, учитывающие особенности восприятия детей с нарушением слуха:

- **Визуальная среда.** На стенах бассейна размещены памятки с правилами безопасности и алгоритмами действий (вход в воду, поведение у бортика, действия при усталости). На каждом занятии используются карточки с изображениями упражнений, что снижает тревожность и ускоряет ориентацию.

- **Чёткая структура занятия.** Каждое занятие строится по единому алгоритму: приветствие, разминка на суше, основная часть в воде, рефлексия и прощание. Предсказуемость формата даёт детям ощущение безопасности и позволяет сосредоточиться на освоении движений.

- **Эмоциональный контакт.** Поддержка со стороны тренера-преподавателя снижает уровень тревожности и способствует включению в

деятельность. Важны зрительный контакт, доброжелательная мимика, тактильная поддержка (при необходимости и с согласия ребёнка).

- **Дифференцированные наглядные материалы.** Эффективным инструментом является лепбук — тематическая папка с наглядными материалами по каждой теме (правила безопасности, виды упражнений, ориентиры в бассейне). Лепбук составляется совместно с детьми, что повышает вовлечённость и помогает лучше запомнить информацию.

Важно обратить внимание на то, что эти условия не являются «надстройкой» над учебно-тренировочным процессом, а составляют его технологическую основу: визуализация и предсказуемость снижают когнитивную нагрузку и высвобождают ресурсы ребёнка для освоения техники и формирования социальных навыков.

Практические приёмы трансляции ценностей

Ниже приведены упражнения, которые используются в программе «Дельфинёнок» и позволяют ребёнку «прожить» каждую ценность в действии.

Безопасность и ответственность

- **«Пост безопасности».** В начале занятия один из детей (по очереди) становится «дежурным по безопасности»: проверяет, что все сняли украшения, надели шапочки, знают, где находятся спасательные круги. Это формирует личную ответственность и понимание правил.

- **Разбор ситуаций.** После учебно-тренировочного занятия проводится короткая рефлексия: «Что было самым безопасным действием сегодня?», «Что могло быть опасно и почему?». Дети показывают ответы жестами или выбирают карточки с картинками.

Самостоятельность и уверенность

- **«Лестница успеха».** На доске размещаются карточки с этапами освоения навыка: от «удерживаю плавучесть» до «плаваю 10 метров самостоятельно». Ребёнок сам прикрепляет «дельфиненка» напротив достигнутого уровня. Это даёт наглядное ощущение прогресса.

- **Выбор задания.** В основной части занятия детям предлагается выбрать одно из двух-трёх упражнений (например, скольжение с доской или без неё). Право выбора повышает внутреннюю мотивацию и учит принимать решения.

Командность и эмпатия

- **Парные и групповые игры.** Используются эстафеты с передачей нудла, игры на синхронное движение («плывём как стая рыбок»), задания на взаимопомощь («помоги товарищу удерживать плавучесть»). В конце игры обязательно обсуждается, кто как помогал и что было приятно.

- **«Круг поддержки».** В конце занятия дети становятся в круг и по очереди показывают жестом «спасибо» тому, кто сегодня особенно помог. Это закрепляет культуру благодарности и взаимной поддержки.

Трудолюбие и настойчивость

- **Правило «ещё один раз».** Если упражнение не получилось, тренер-преподаватель предлагает выполнить его ещё раз, но с изменением условий (с опорой, на меньшей глубине, в паре). Это учит воспринимать ошибку как часть процесса, а не как неудачу.

- **Дневник успеха.** У каждого ребёнка есть небольшая карточка, куда тренер и сам ребёнок ставят отметки за старание, а не только за результат. Это смещает фокус с «получилось/не получилось» на «я старался и улучшил».

Примеры упражнений с воспитательным компонентом

1. **«Скольжение по сигналу».** На суше отрабатывается жест «старт» и «стоп». В воде дети по очереди скользят вдоль дорожки, останавливаясь строго по сигналу. Упражнение развивает дисциплину, пространственную ориентацию и умение следовать правилам.

2. **«Передача круга».** Группа стоит в линию, передавая спасательный круг друг другу. Затем задача усложняется: круг передаётся во время медленного передвижения по дну. Это учит координации, вниманию к партнёру и ответственности за общий результат.

3. **«Найди ориентир».** На дне бассейна раскладываются цветные метки. Ребёнок должен проплыть к заданной метке и вернуться, ориентируясь на

визуальные подсказки (полосы на дне, разметку на стене). Упражнение тренирует самостоятельность, пространственное мышление и умение планировать маршрут.

Эти упражнения могут быть легко адаптированы методистом для других возрастных групп и уровней подготовки: достаточно изменить сложность двигательного задания, сохранив воспитательную задачу и алгоритм проведения.

Взаимодействие с семьёй и оценка воспитательных результатов

Воспитательный эффект усиливается за счёт единства требований дома и на занятиях. В программе «Дельфинёнок» используются следующие формы работы с родителями:

- **Памятки для семьи.** Родителям выдаются короткие памятки с ключевыми правилами безопасности у воды и рекомендациями, как поддерживать самостоятельность ребёнка в быту (например, самостоятельно собирать сумку на тренировку).

- **Совместные мини-занятия.** Раз в месяц проводятся открытые занятия, где родители учатся базовым жестам и приёмам поддержки. Это помогает семье лучше понимать, чему учится ребёнок, и продолжать воспитательную линию дома.

- **Обратная связь.** После каждого учебно-тренировочного занятия тренер-преподаватель кратко сообщает родителям не только о технических достижениях, но и о проявленных качествах: «Сегодня Алина очень старалась, не сдалась после трёх неудачных попыток», «Артем помог товарищу надеть шапочку». Это смещает внимание с «только результатов» на развитие личности.

Для отслеживания динамики воспитательных результатов применяются простые и наглядные методы:

- **Карта наблюдений.** Тренер фиксирует проявления ценностных качеств (самостоятельность, помощь другим, старание) в виде отметок или цветовых маркеров. Данные собираются раз в 2–3 недели.

- **Рефлексия через жесты и карточки.** В конце занятия ребёнок выбирает одну из карточек: «я был смелым», «я помогал», «я старался», «мне было трудно». Это позволяет увидеть, как ребёнок сам оценивает своё поведение.

- **Анкеты для родителей.** Раз в месяц родителям предлагается отметить, какие качества стали заметнее в поведении ребёнка дома (например, стал более самостоятельным, чаще предлагает помощь).

Для методиста такая система оценки ценна тем, что она сочетает объективные наблюдения педагога, субъективную оценку ребёнка и обратную связь от семьи, что даёт комплексную картину динамики развития личностных качеств.

Результаты и эффекты программы

Опыт реализации программы «Дельфинёнок» показал, что интеграция воспитательных задач в плавание даёт устойчивый эффект:

- у детей снижается уровень тревожности в бассейне, растёт уверенность в собственных силах;
- формируются навыки безопасного поведения и личной ответственности;
- развиваются коммуникативные умения, эмпатия и готовность к взаимопомощи;
- укрепляется мотивация к занятиям за счёт видимого прогресса и признания стараний.

Важно, что эти эффекты проявляются не только на занятиях, но и в повседневной жизни: родители отмечают рост самостоятельности детей, их готовность помогать по дому, более спокойное отношение к трудностям.

С методической точки зрения, программа демонстрирует воспроизводимую модель: её элементы (визуализация, ритуалы, система оценки) могут быть перенесены в другие физкультурно-спортивные программы с учётом специфики вида спорта и особенностей обучающихся.

Заключение

Программа плавания «Дельфинёнок» показывает, что обучение жизненно важному навыку может быть одновременно пространством воспитания личности. Через движение, игру и чёткие правила ребёнок осваивает ценности безопасности, самостоятельности, командности и трудолюбия. Ключевыми условиями успеха становятся визуальная поддержка, единая система коммуникации, предсказуемая структура занятий и тесное взаимодействие с семьёй.

Представленная модель может быть адаптирована для других видов адаптивной физической активности и использована в практике спортивных школ, центров дополнительного образования и реабилитационных учреждений. Её ценность — в сочетании методической чёткости, практической применимости и ориентации на реальные изменения в поведении и самооценке детей.

Список литературы

1. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура : учебник для вузов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 616 с.
2. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с.
3. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2018. – 176 с.
4. Назарова Н. М. Специальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2022. – 384 с.
5. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2021. – 655 с.