

Проблемы диагностики и формирования индивидуальной образовательной траектории одарённых детей

Ермакова Алла Юрьевна, Офицеров Валерий Анатольевич, Попов Михаил Владимирович, Лямин Сергей Владимирович, тренеры-преподаватели.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 6»; Россия, Тамбовская область, г. Тамбов.

sch6s@city.tambov.gov.ru

392024, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84, 8(4752)580436.

Аннотация.

Данная статья содержит информацию о направлениях работы учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей.

Ключевые слова:

сетевое взаимодействие, одарённый ребёнок, образовательная организация, спортивная школа.

Одарённость — это уникальное целостное состояние личности ребёнка, это большая индивидуальная и социальная ценность, которая нуждается в своевременном выявлении и поддержке, но не как средство обеспечения престижа спортивной школы, а как самоценность. Характерная особенность современного периода развития ДЮСШ — научно обоснованный поиск одарённого ученика, которому по плечу большие спортивные нагрузки и высокие темпы спортивного совершенствования.

Цель такого поиска — выявление одарённых детей и создание условий, способствующих оптимальному развитию спортивного потенциала учащихся, выработка стратегии работы с одарёнными учениками в образовательном процессе, развивающих форм и методов обучения.

Очень трудно в начинающем юном даровании распознать будущего чемпиона. В этих условиях важны несколько аспектов деятельности образовательной организации физкультурно-спортивной направленности:

1. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями (ОО).

В нашей спортивной школе взаимодействие строится в нескольких направлениях:

— работа физкультурно-спортивной ассоциации «Спортивные надежды», которая осуществляется в форме сетевого взаимодействия МАУДО ДЮСШ №6 с общеобразовательными организациями города и области: МАОУ СОШ № 31, МАОУ СОШ №36, МАОУ СОШ №1 — «Школа Сколково — Тамбов», МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова», МАОУ «Лицей №29», православная гимназия. Проект «Ассоциация “Спортивные надежды”» позволяет строить работу с учителями физической культуры в процессе взаимотворчества и диагностировать способности ребёнка на ранних этапах, осуществляя целенаправленную работу по их развитию.

— Работа в рамках проекта «Плавательный всеобуч» на этапе отбора позволяет выявить наиболее способных учащихся. Опыт работы показывает, что учащиеся, прошедшие такую подготовку и продолжившие обучение, занимаются в системе и имеют достижения. Примером является система работы с МАОУ СОШ №36. Администрация ОО сообщает о проведении родительских собраний, учащиеся активно участвуют в экскурсиях, мастер-классах и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых МАУДО ДЮСШ №6. Учителя физической культуры ведут совместную работу с тренерами-преподавателями, диагностируя и направляя их в МАУДО ДЮСШ №6.

— Развитие культивируемых видов спорта осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с ОО, с которыми заключены договоры безвозмездного пользования. За последние годы благодаря такой работе увеличилось количество учащихся на отделении волейбола (11%), рукопашного боя (48%), полиатлона (61%).

В результате системной и последовательной работы по диагностированию и сопровождению одарённых детей банк данных «Одарённые дети Тамбовщины» в прошедшем учебном году пополнен 12 учащимися, добившимися успехов на всероссийском и региональном уровнях. Семеро из них обучаются в ОО, с которыми мы ведём целенаправленную работу по диагностированию одарённых детей и их сопровождению.

Проблемными остаются несколько аспектов:

— не создана эффективная система диагностики спортивной одарённости в различных видах спорта, основанная на эффективных моделях и методах;

— нет общей стратегической концепции ДЮСШ и ОО в изучении круга интересов спортивной деятельности учащихся и их сопровождения;

— учебная и внеучебная деятельность детей в ОО занимает много времени, иногда не оставляя времени на тренировочный процесс. Понимание администрацией СОШ, что работа с одарённым ребёнком — это системная работа, снимает эту проблему, но, к сожалению, не всегда. Иногда педагоги ОО отдают предпочтение внутренним мероприятиям, не понимая важности ежедневной работы со спортсменом для достижения высоких результатов;

— родители психологически не готовы понять, что спорт — это ежедневная кропотливая совместная работа. Многие отдают предпочтение учёбе, не понимая, что одарённый ребёнок, как правило, разносторонне развит и способен справляться с различными задачами.

2. Каждый одарённый ребёнок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одарённости чаще всего требует организации особой среды. Только активная жизненная позиция родителей, объективное понимание возможностей и способностей ребёнка и системно выстроенный процесс взаимодействия с тренером-преподавателем и учителями ОО позволяют детям достигать успехов на аренах различного уровня.

Традиционно лучших учащихся по итогам года и их родителей мы отмечаем благодарственными письмами и подарками. В процессе мероприятия администрация, родители и учащиеся обсуждают вопросы перспектив развития ребёнка, учреждения и проблемы.

3. Профессиональное обучение педагогов ДЮСШ как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными воспитанниками. Осуществляется в форме повышения квалификации педагогических работников, как на базе института повышения квалификации работников образования, так и в форме дистанционного обучения вузов России, организации и проведения семинаров и круглых столов с участием ведущих тренеров-преподавателей России. Благодаря такой работе наши воспитанники добиваются высоких результатов на соревнованиях различного уровня. Наблюдается рост спортивного мастерства учащихся по сравнению с предыдущими годами на 12%.

4. Выработанная система мотивирования спортсменов и тренеров-преподавателей: участие в конкурсах, грантах, премирование, благодарственные письма и почётные грамоты.

Таким образом, задачи повышения числа одарённых юных спортсменов среди занимающихся диктуют необходимость создания новых моделей, методов и технологических средств. Разработка эффективных технологий диагностики спортивной одарённости в рамках современной системы спортивного отбора призвана способствовать более эффективному разделению массового и юношеского спорта и их автономному развитию с учётом специфических задач каждого.

В качестве одного из основных механизмов развития дополнительного образования детей Концепция развития дополнительного образования рассматривает межведомственную и межуровневую кооперацию, интеграцию ресурсов, в том числе организацию сетевого взаимодействия организаций различного типа.

В целях осуществления организационно-методического сопровождения реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования, регулирования инновационной деятельности в муниципальных организациях приказом комитета образования администрации города Тамбова в 2017 году был открыт и до настоящего времени активно функционирует городской ресурсный центр сетевого взаимодействия по работе с одарёнными детьми. Партнёрами в реализации данного проекта стали ОО города Тамбова.

Цель работы центра: организационно-методическое сопровождение реализации приоритетных направлений муниципальной системы образования.

Основные направления работы ресурсного центра: внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения; отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями для реализации педагогических инноваций, образовательных проектов и программ; эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов для апробации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования, отработка моделей организации предпрофильного и профильного обучения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями; развитие государственно-общественных форм управления образованием, обобщение и трансляция наработанного опыта работы в другие образовательные организации через реализацию программы сетевого взаимодействия ресурсного центра с образовательными организациями, организация инновационной деятельности по актуальным проблемам образования.

Таким образом, особое значение в современном обществе приобретает необходимость комплексного развития образовательной организации на основе полного использования его потенциальных возможностей в целях достижения лидирующих позиций на рынке образовательных услуг.