

**Эффективная практика МАУДО ДЮСШ №6
в рамках национального проекта «Образование»**

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Безрукова
Имя	Ольга
Отчество	Петровна
Контактный телефон	84752 580436
Адрес электронной почты	sdyusshor-6@yandex.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	392024, г.Тамбов, ул.Рылеева, д.84
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №6»
Должность	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	физкультурно-спортивная
Название практики	Методическая разработка компетентностного тренинга, ориентированного на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Секреты эффективного общения»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	<p>В методической разработке представлена технология проведения коммуникативных тренингов, которая ведется по трем основным темам: «Секреты общения», «Справимся с агрессией вместе» и «Стоп конфликт».</p> <p>Предметом изучения являются основные понятия и закономерности психологии личности и межличностных отношений, познавательных процессов, эмоций, восприятия, понимания, коммуникации и взаимодействия, а также техники, приёмы и этические нормы эффективного общения в межличностной и профессиональной (спортивная подготовка) сферах.</p> <p>Структура тренинга включает в себя: приветствие, основную часть и рефлексию. Основная часть содержит материал по ознакомлению с понятийным аппаратом и практическую часть (коммуникативные тренинги).</p> <p>В результате у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач; - оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, личностного и профессионального развития;

	- работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться со взрослыми и сверстниками, брать на себя ответственность за работу команды.
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей	программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые	дети среднего и старшего школьного возраста
Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	80 чел
Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)	до 18 лет
Цель практики	формирование эффективных навыков общения, умения понимать других людей, оценивать и понимать себя.
Задачи практики	- анализировать личностные особенности партнёра по общению; - применять правила позитивного мышления; - применять вербальные и невербальные

	<p>средства коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники активного слушания; - дифференцировать основные мимические реакции и жесты собеседника, а также вербальные сигналы при организации коммуникационного процесса; - устанавливать обратную связь с собеседником, проверяя точность восприятия информации с помощью вопросов.
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Проблема агрессии в спорте существовала всегда. Каждый, кто занимался спортом, знает, как подчас злость на самого себя помогала преодолеть мимолетную слабость и выполнить то, что не получалось, как некорректность противника прибавляла силы в спортивном единоборстве или в игровом виде спорта.</p> <p>Занятия спортом формируют такие личностные качества, как уверенность, эмоциональная устойчивость, решительность, самоконтроль. Но у спортсменов часто такие качества, как уверенность, удовлетворенность (соответственно спортивным качествами) отрицательно взаимосвязаны неконструктивными формами агрессии. Из этого следует, что неуверенный, неудовлетворенный своими качествами человек использует импульсивные формы агрессии, как защиту, компенсации своей нерешительности в ситуациях персональной ответственности. В других случаях, при отсутствии личной ответственности, агрессивная форма поведения дает возможность почувствовать себя сильным, уверенным, решительным. Пусковым элементом агрессивного поведения являются трудности достижения цели, как результат – конструктивная агрессия.</p> <p>Существуют виды спорта, в которых разрешается и поощряется проявление непосредственной физической агрессивности: рукопашный бой, дзюдо, самбо, армейский рукопашный бой, универсальный бой. В этих видах спорта от участника требуется проявление агрессивности строго в рамках правил, которая допускается в чисто тактических целях. Показатели агрессивности у подростков имеют различные значения в зависимости от того, каким видом спорта они занимаются. Можно выделить следующие факторы: вспыльчивость, самоконтроль в эмоциональной сфере, самоконтроль за действиями, общая агрессия.</p> <p>Следовательно, виды спорта неоднозначно влияют на агрессивность подростков. Наибольшая агрессивность наблюдается у подростков, которые занимаются спортивными играми, на втором месте спортсмены,</p>

	<p>занимающиеся единоборствами, а на третьем месте - легкоатлеты. На основании этого можно констатировать, что различные виды спорта по-разному влияют на снижение уровня агрессивности подростков. Наибольшее влияние оказывают циклические виды спорта, на втором месте стоят единоборства, и на третьем месте спортивные игры.</p> <p>Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. Причем проблема агрессивности подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей.</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Современный спорт в силу своих специфических особенностей предъявляет разнообразные и высокие требования к психическим качествам, так как психоэмоциональная подготовка спортсмена не менее важна, чем тренировка физических качеств.</p> <p>Для большинства подростков, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками, характерно отсутствие знаний о том, как общаться, и навыков конструктивного взаимодействия. Занятия спортом позволяют снизить уровень агрессивности у подростков за счет развития морально-волевой сферы, повышения уровня самоконтроля в поведении и деятельности, обуздания эмоциональных проявлений.</p> <p>Цель тренинговой программы: формирование эффективных навыков общения, умения понимать других людей, оценивать и понимать себя.</p> <p>Опираясь на возрастные особенности спортсменов подросткового возраста: значительное внимание к собственному внутреннему миру, погружение в себя, мечтательность, уход от реальности, опора на личное мнение (опыт), несогласие с мнением взрослых, большое количество негатива и самоуверенность, лживость, бурное проявление новых чувств (в связи с</p>

	<p>половым созреванием), нами разработан коммуникативный тренинг по трем блокам: «Секреты общения», «Справимся с агрессией вместе» и «Стоп конфликт».</p> <p>Адресат коммуникативного тренинга: учащиеся спортивной школы, имеющие отклонения в поведении.</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана эффективная тренинговая программа; - апробирован и внедрен проект «Компетентностные коммуникативные тренинги: «Секреты эффективного общения»; - разработана досуговая программа мероприятий по социализации и адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. <p>Сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач; - оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, личного и профессионального развития; - работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться со взрослыми и сверстниками, брать на себя ответственность за работу команды.
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>3 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p><u>Материальный ресурс:</u></p> <p>Оборудование для тренинга №1: стулья, писчая бумага, фломастеры (карандаши или ручки) на каждого, спичечные коробки 2 шт, цветная бумага, картинка, кнопки, бланк «Бинго», музыкальный центр, диск, бумага с цифрами от 1 до 10, бланки анкеты «Умеете ли вы контролировать себя», карточки с правилами ведения беседы и дискуссии.</p> <p>Оборудование для тренинга №2: стулья, писчая бумага, фломастеры (карандаши или ручки) на каждого, воздушные шарики, доска, мел, таблички с названиями к упражнению.</p> <p>Оборудование для тренинга №3: стулья, писчая бумага, фломастеры (карандаши или ручки) на каждого, музыкальный центр, диск.</p> <p><u>Информационные ресурсы:</u></p> <p>1. Ашкинази А.С., Марищук В.Л. и др. «Сравнительная характеристика агрессии и агрессивности у единоборцев, спортсменов других специализаций и неспортсменов» // Материалы 8-го Международного конгресса</p>

	<p>«Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Т.1. Алма-Аты: Мин.обр. и науки Республики Казахстан, казахская академия спорта и туризма, 2004. С.160-162.</p> <p>2. Агрессия/ Бэрн Р., Ричардсон Д. - СПб, Питер, 2000 - 352 с.</p> <p>3. Агрессия в спорте/ Сафонов В.К - СПб, Изд-во СПб ГУ, 2003 - 157 с.</p> <p>4. Агрессия как фактор адаптации подростков, занимающихся спортом/ Платонова З.Н. - «Спортивный психолог» № 3 (28) 2009 г.</p> <p>5. Психология спорта/ Ильин Е.П. - СПб, Питер, 2008 - 352 с.</p> <p>6. Портал Центр спортивной психологии www.psports.ru Статья «Агрессия в спорте» Сысоева О. 07.06.2010</p> <p>7. Социология физической культуры и спорта: Учеб.пособие Лубышева Л.И. - Москва, Издательский центр «Академия», 2001 - 240 с.</p> <p>8. Социология спорта: учебно-методическое пособие/ Захаров М.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, СГАФКСТ, 2008 - 216 с.</p> <p>9. Вяткин, Б.А. Интегральная индивидуальность человека в спорте: познание, проявление, развитие / Б.А. Вяткин. - Пермь, 1999.</p> <p>10. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.</p> <p>11. Гогонов, Ф.Н. Психология: учеб. пособие / Ф.Н. Гогонов. - М.: Просвещение, 1976. - 240</p> <p>12. Зимин, П.П. Воля и ее воспитание у подростков / П.П. Зимин. - Ташкент, 1985. - 382</p> <p>13. Иванников, В.А. Проблема воли: история и современность / В.А. Иванников // Проблемы психологии воли. - Рязань, 1991. - 199 с.</p> <p>15. Калинин, В.К. На путях построения теории воли / В.К. Калинин // Психологический журнал. - 1989. - № 2.</p> <p>16. Калинин, В.К. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности / В.К. Калинин. - Симферополь, 1983. - С. 175-181.</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p><u>Кадровый ресурс:</u> заместитель директора по УВР (1 чел.), тренеры-преподаватели (5 чел.), инструктор-методист (1 чел.). Составляющие в профессиональной компетентности педагога, участвующего в реализации тренинговой программы: - специальная профкомпетентность, которая характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний о психологических особенностях ребенка с отклонением в поведении, но и умение применить эти знания на практике; - социальная профкомпетентность характеризует владение способами</p>

	<p>совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, приемами профессионального общения с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>- личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, способность планировать свою профессиональную деятельность в условиях осуществления обучения и воспитания ребенка, имеющего отклонения в поведении, самостоятельно принимать решения, способствующие успешной социализации.</p> <p>Требования к квалификации тренеров-преподавателей: высшее педагогическое образование физкультурно-спортивной направленности, среднее специальное образование физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Требования к квалификации инструктора-методиста: высшее педагогическое образование физкультурно-спортивной направленности.</p>
Личностные достижения педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. МАУДО ДЮСШ №6 включено в: Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России, в Книгу почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований за 2017, 2018 годы. 2. Региональная рейтинговая оценка организаций дополнительного образования в 2015-2017 уч.г.(2 место). 3. Рейтинговая оценка муниципальных организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности 2018 г. (3 место). 3. Конкурс методических материалов в номинации "Методическое пособие", 1 место (Безрукова О.П.). 4. Муниципальный этап конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», 1 и 2 место (Груздева И.Ю.), 2018 г.
Перспективы практики	<p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана эффективная тренинговая программа; - апробирован и внедрен проект

	<p>«Компетентностные коммуникативные тренинги: «Секреты эффективного общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана досуговая программа мероприятий по социализации и адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. <p>Для обучающихся и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие в коллективе; - доброжелательные отношения с окружающими; - умение подростков выбирать адекватные способы общения с окружающими и реализовывать полученные знания и умения в процессе взаимодействия; - способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми (умение устанавливать взаимодействие, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, объективно оценивать свой вклад в решении общих задач коллектива, включаться в различное ролевое поведение); - отсутствие пропусков подростками занятий без уважительной причины; - активное взаимодействие подростков в ходе занятий; - положительные отзывы детей в анкете обратной связи; - отсутствие жалоб окружающих на негативное поведение подростков.
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей (законных представителей) детей; - организация и проведение семинара для специалистов - участников проекта; - освещение информации о проекте на официальном сайте ДЮСШ. - мониторинг уровня толерантности, тревожности и конфликтности. - составление индивидуальных маршрутов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение коммуникативных тренингов; - проведение спортивно-массовых и досуговых мероприятий согласно плану; - организация и проведение круглого стола для специалистов - участников проекта;

	<p>- подбор и анализ информации для издания сборника и обобщения информации о проекте.</p> <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня толерантности, тревожности и конфликтности. - семинар для специалистов проекта; - анкетирование родителей и учащихся по итогам реализации проекта; - корректировка тренинговой программы в соответствии с результатами реализации проекта.
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	10 баллов
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	<p>Анализ социального состава учащихся групп отделения единоборств и волейбола ДЮСШ №6 показал следующие результаты: 70 % обучающихся из неполных семей, 40% обучающихся из малоимущих семей, 19% обучающихся имеют отклонения в поведении, из них 1%- состоят на учете в ПДН и ЗП, 8% - на внутришкольном учете общеобразовательных школ.</p> <p>Дети, имеющие отклонения в поведении – это учащиеся занимающиеся в течение нескольких лет в секции, и чаще всего имеющие значительные результаты. Агрессию, конфликтность и негилизм они проявляют, как правило, в подростковом возрасте.</p> <p>Таким образом, агрессивность подростков, занимающихся спортом, является стимулом к победам в спорте. При этом следует учесть, что длительные занятия спортом могут привести к трансформации спортивной агрессии в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в обществе.</p> <p>Наблюдения, анализ анкетирования детей и родителей, анализ социальных карт обучающихся групп отделения единоборств и волейбола подтолкнули нас к созданию серии компетентностных коммуникативных тренингов, ориентированных на детей, имеющих отклонения в поведении, занимающихся в секциях единоборств и волейбола.</p>
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	100%
Результативность реализации практики	Опыт применения коммуникативных компетентностных тренингов на

тренировочных занятиях был реализован впервые.

По итогам реализации мы провели промежуточный анализ: педагогическое наблюдение, анкетирование родителей учащихся и апробировали тест Басса-Дарки на начальных этапах проведения тренингов.

Результаты наблюдения и анкетирования показали положительную динамику уровня толерантности, снижение уровня тревожности и конфликтности.

Родители детей, испытывающих высокий уровень тревожности и конфликтности в анкетах отметили снижение жалоб со стороны классного руководителя и учащихся класса.

Тренеры - преподаватели отмечают рост коллективизма и способности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.