

Стратегии работы с одаренными детьми
в рамках проекта МАУДО ДЮСШ №6
«Будь спортивным, здоровым, успешным»
Николаев А.П., Безрукова О.П., Бибик Р.Ю.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа №6»

Раннее выявление, обучение, воспитание и развитие спортивно-одаренных и талантливых детей составляет важнейшую задачу системы образования. Одаренные дети рано определяют свой профессиональный путь, который не всегда совпадает с мнением родителей. Если будущее ребенка - спорт, то ранняя специализация играет важную роль в развитии дарования. Набор методик и владение ими помогает педагогу выявить дарования ребенка и убедить в этом родителей.

В течение четырех лет педагогический коллектив МАУДО ДЮСШ №6 реализует проект: «Будь спортивным, здоровым, успешным», цель которого - проектирование и внедрение системы, обеспечивающей выявление и дальнейшее развитие одаренных детей в спортивном плавании в условиях детско-юношеской спортивной школы. В основе проекта - динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие. Базовая идея теории: «Путь к совершенству лежит через преодоление препятствий».

Несмотря на то, что проблема спортивного отбора до настоящего времени получила большое развитие, ее актуальность не только не снижается, а возрастает с новой силой. Это связано с тем, что существующая практика отбора в спорте пока не может быть оценена, как достаточно эффективная и соответствующая современным требованиям. До 2013 года отбор заключался в случайном комплектовании групп. Приказ Министерства

образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" регламентировал порядок отбора в спортивную секцию. Однако тестирование, особенно при условии отсутствия конкурентной среды оказывается не всегда эффективным. Для решения этой задачи необходима, прежде всего, специально создаваемая развивающая образовательная среда. Она формируется в МАУДО ДЮСШ №6, благодаря реализации сетевой программы «Дельфиненок» на базе МАОУ СОШ №36, которая позволяет в течение года осуществлять отбор из состава детей-первоклассников общеобразовательной школы, осуществляющих обучение по образовательной программе «Обучение плаванию».

Педагогическая стратегия развития одаренности спортсменов-пловцов включает четыре позиции.

1. Повышение педагогического мастерства тренеров-преподавателей.

82% выпускников МАУДО ДЮСШ №6 продолжают работу в качестве тренеров-преподавателей. Общая численность тренеров-преподавателей (отделение плавания) составляет 11 человек, из них 50% являются участниками проекта.

Естественно, что мотивировать детей на содержание и процесс обучения может только тот, кто сам увлечен этим содержанием, кто ориентирован на пробуждение детского интереса. Для успешного развития способностей одаренных детей тренер-преподаватель сам должен обладать подобными качествами.

2. Формирование мотивационной сферы учащихся.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается значительных результатов, чем другая, имеющая более высокий уровень способностей.

При выявлении одаренных детей учитываются следующие особенности:

1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в плавании; 3) потенциальные возможности ребенка.

Мы создаем как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых спортсменов, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Методы поощрения одаренных детей: публикация в СМИ, премии и гранты на региональном и муниципальном уровнях, ежегодное чествование спортсменов МАУДО ДЮСШ №6 в номинациях: «Лучший спортсмен», «Юное дарование».

3. Развитие способностей учащихся.

Осуществляется на основе базовой программы, в рамках которой тренер-преподаватель разрабатывает индивидуальный маршрут. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

4. Развитие потребности в разностороннем развитии.

Анкета Д.Льюиса, содержащая характеристики, способные определить спортивную одаренность подчеркивает эту особенность: «Если у ребёнка спортивные способности, то он: энергичен и всё время хочет двигаться, смел до безрассудства и не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает, хорошо развит физически, имеет хорошую пластику, координирован в движениях, ловко управляется с лыжами, коньками, велосипедом, имеет спортсмена - кумира, которому старается подражать; с удовольствием посещает уроки физкультуры и спортивные секции.»

Одаренный ребенок чётко проявляет потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному труду и самопознанию.

Итоги реализации проекта показывают динамику роста участников и победителей соревнований по плаванию Всероссийского уровня. 70 % учащихся МАУДО ДЮСШ №6, которые внесены в банк данных одаренных детей Тамбовщины - это спортсмены-пловцы.

Несмотря на успехи в реализации проекта, проблемными остаются: недостаточная научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией учащихся; неподготовленность тренеров-преподавателей к индивидуализации обучения; отсутствие квалифицированных кадров осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей; недостаточно скоординированная система сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков детей. Указанные проблемы приводят к тому, что потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Необходимо помнить, что к работе с одарёнными детьми должен быть готов в первую очередь тренер-преподаватель. От того, как они позиционируют себя в образовательном процессе, умеют ли организовывать образовательный процесс, стремятся ли научить каждого своего ученика, готовы ли сами учиться и повышать квалификацию, зависит очень многое.